

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа №1»

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
От « » 08. 2018 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Симонова Е.В.

Утверждаю
Директор Г.А. Ларин

Образовательная программа
Специальных (коррекционных) классов VIII вида
Для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

На период 2018 – 2021гг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Приоритетные направления образовательной деятельности.

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Донская школа №1» с 5 по 9 класс реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью VIII вида для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

Цели и задачи образовательной политики Учреждения.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит

в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VIII вида.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Работа *логопеда* направлена:
- на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.
-

Организация учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов образовательной деятельности.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком, Уставом образовательного учреждения.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с министерством образования Тульской области.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков 40 минут.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

20 минут, 10 минут, 10 минут, 15 минут, 20 минут, 5 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 5 – 6 класс – до 2 часов;
- 7 – 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, секциях во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача Учреждения при обучении обучающихся специальных (коррекционных) 5-9 классов VIII вида по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе. Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и

предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Учреждении учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому (2), минимально необходимому (3), индивидуальному (4) уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися специальных (коррекционных) классов VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (профессионально-трудовое) (5 - 9 классы). Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении (с 5 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым и профессионально-трудовым обучением. Технология - единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения

Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать кабинет СБО.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Уроки развития устной речи (в начальной школе) способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Характеристика специфики содержания образования. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида.

ГОУ ТО «Донская школа №1» в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида выполняет функцию путеводаителя по областям знаний и является нормативным документом для школы.

На основе базисного учебного плана школа вправе разработать индивидуальные учебные планы, которые утверждаются Педагогическим советом школы и будут отражать тип классов и их специфику.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему специальные (коррекционные) классы для детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана специальных (коррекционных) классов, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Структура учреждения:

- 5-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых обучающихся.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в

учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 5 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в соответствующие виды предмета «Технология». Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий в специальных (коррекционных) классах VIII вида являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вид формируется из числа учащихся, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение в специальных коррекционных классах VIII вида.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	4	4	4	4	4	20
Литература	4	4	4	4	4	20
Математика	4	4	3	3	3	17
Информатика, ИКТ			1	1	1	3
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История		2	2	2	2	8
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2	2	8
ИЗО	2					2
Музыка	1					1
Физкультура	3	3	3	3	3	15
Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого	27	28	30	31	31	147
Часть формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования для детей с нарушениями интеллекта по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида.

Учебный план ГОУ ТО «Донская школа №1» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает два этапа обучения: начальный этап (I - IV

классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и является основой для составления индивидуального учебного плана для обучения учащихся на дому.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в региональном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII, IX классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Внеурочные занятия проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту с учетом особенностей психофизического развития учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Все предметы представлены полностью. Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет. Региональный и федеральный компонент реализуется полностью.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида ГОУ ТО «Донская школа №1» имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Обучение детей ведется по:

1. Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией Воронковой, Москва, «Просвещение», 2008 год;

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 год;

Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1-9 класс) - 9 лет

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга

для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ
РЕСУРСАМИ**

	Предмет	Образовательная программа	УМК
	Чтение	Программа Воронковой В.В.	<p>Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Автор-составитель Ильина С. Ю. - СПб.: Филиал изд-ва Просвещение, 2013</p> <p>С.Ю. Ильина. Методические рекомендации к учебнику «Книга для чтения» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013</p>
	Русский язык		<p>Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Э.В. Якубовская. Русский язык. Дидактический материал к учебнику 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2014.</p>
	Математика		<p>Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 014</p> <p>В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.:</p>

			Просвещение, 2000.
	Развитие речи		<p>Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2003</p> <p>Е.Д. Худенко, Д.М. Барышникова. Планирование уроков развития речи во 2 кл. специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.</p>
	Окружающий мир		<p>С. В. Кудрина Окружающий мир. 2 класса Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2010.</p> <p>С. В. Кудрина Окружающий мир. 2 класса Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2010.</p> <p>С. В. Кудрина Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: Владос, 2010</p>
	ИЗО		Грошенко И. А. Уроки рисования в I – VI классах вспомогательной школы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 1975
	Ручной труд		<p>Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2016</p> <p>Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2008</p>
	Чтение	Программа Воронковой В.В.	<p>Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Авторы – составители С.Ю Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). - СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2015</p> <p>Л. В. Матвеева. Методические</p>

			<p>рекомендации к учебнику «Книга для чтения» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004</p>
	Русский язык		<p>А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>А.К. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2008.</p>
	Математика		<p>В.В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 3-е изд. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Т.В. Алышева, В.В. Эк. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>Эк В. В. Дидактический материал для учащихся 3 класса вспомогательной школы. – М.: просвещение, 1992.</p> <p>В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005.</p>
	Окружающий мир		<p>С. В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2016.</p> <p>С. В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Владос, 2010.</p> <p>С. В. Кудрина Программно – методическое</p> <p>Обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекцион-</p>

		ных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: Владос, 2010
ИЗО		Грошенков И. А. Уроки рисования в I – VI классах вспомогательной школы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 1975
Ручной труд		Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2015 Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2015 Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2010
Чтение	Программа Воронковой В.В.	Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Авторы – составители: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). - С-Пб.: Филиал изд-ва Просвещение, 2015. С.Ю. Ильина. Уроки чтения в 4 классе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013
Русский язык		А.К. Аксенова, Г.Н. Галунчикова. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якушев. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2006. А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Математика		М.Н. Перова. Математика. 4 класс: Учеб-

		<p>ник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005.</p>
Окружающий мир		<p>С. В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2015.</p> <p>С. В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2006.</p> <p>С. В. Кудрина Программно – методическое пособие к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2010</p>
ИЗО		<p>Грошенко И. А. Уроки рисования в I – VI классах вспомогательной школы VIII вида.</p>
Ручной труд		<p>Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник для трудового обучения для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2015</p> <p>Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2015</p> <p>Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2015</p>

	Чтение и развитие речи		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Бгажнокова И.М. Чтение: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учреждений VIII вида.: изд-во «Просвещение», 2010-2011</p> <p>1.Аксёнова А.К.«Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта », Москва Просвещение , 2011г.</p> <p>2..Рудченко Л.И. « коррекционно-развивающие занятия», Волгоград, Учитель,2007 год</p>
	Письмо и развитие речи		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011</p> <p>Аксёнова А.К.«Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта » Москва Просвещение , 2011г</p> <p>Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках», Волгоград, 2008 год</p>
	Математика		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011</p> <p>1.Тесты, дидактические материалы. Айрис-пресс.</p> <p>2.В.К. Баталова, Е.В. Новицкая, С.А. Пушкин, И.Л. Гусева-Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. -Центр», 2007 г.</p>
	Биология		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011</p>
	География		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой</p>

		Лифанова Т.М. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009
Трудовое обучение		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011 Журавлев Б.А.Столярное дело: Учебник для 6 класса, М., Просвещение 2010 г Боровков, М. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. ,М.:Просвещение, 1980.
Чтение и развитие речи		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Малышева З.Ф. Чтение: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011
Письмо и развитие речи		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011 1.Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения Волгоград, Учитель, 2009 год 2. Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции, Волгоград, Учитель, 2009 год
Математика		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Эк В.В. Математика: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011 1.Коррекционное обучение 7-8 классы.

			<p>Математика. Тематический и итоговый контроль. Волгоград. Издательство «Учитель»2007</p> <p>2.Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знанийМ.,ИЛЕКСА,2000</p>
	Биология		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010-2011</p> <p>Никишов А.И. «Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ». М.: Просвещение, 2007</p>
	География		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение»,2009</p>
	История отечества		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Пузанова Б.П., Бородин О.И. История России: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида-М.: «Владос», 2010-2011</p>
	Трудовое обучение		<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой</p> <p>Картушина Г.Б., Мозгова Г.Г. Технология. Швейное дело: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010</p> <p>Журавлев Б.А.Столярное дело: Учебник для 6 класса, М., Просвещение 2010 г</p> <p>Лында, А С. Методика рудового обучения. —М.:Просвещение, 1977</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

5 – 9 КЛАССЫ

1. Авторы программ Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М. «Просвещение», 2010.
2. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для V-VIII классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1969.
3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1992.
4. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология: Дидактические материалы к разделу «Животные». 7-8 класс.-М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2006.
5. Рик Т.Г. Русский язык: Доброе утро, Имя Прилагательное!- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999.
6. Рик Т.Г. Русский язык: Здравствуй, Имя Существительное!- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999.
7. Рик Т.Г. Русский язык: Как живешь, Наречие? - М.:ООО «Издательство Астрель», 1999.
8. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя прилагательное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
9. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя числительное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
10. Евтушенко И.В. Гражданско – правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе – интернате VIII вида.- М.: В. Секачев, 2008.
11. Великородная В.А. и др. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 -11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Т.П. Шабалкова Сборник диктантов и изложений . 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Авт. – сост. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
15. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
16. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
17. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
18. Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Математика. 7 - 8 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.

20. Математика. 5-6 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.
 21. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СПб, «Тригон», 1997.
 22. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. Автор – составитель Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
 23. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротехи, конкурсы, викторины, диско – вечера. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2007.
 24. Календарные праздники. 5-7 классы. Автор – составитель Г.П. Попова, Н.В. Грицаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
 25. Души прекрасные порывы: классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7 классы. Автор – составитель Е.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008.
 26. Якуш Г.Н. Занимательная география. Изд. 2-е, доп. Мн., «Нар. асвета», 1974.
 27. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решение. Выпуск 1. Вологда, 2006.
 28. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. Под редакцией Г.Ф. Кумариной- М., 1991.
 29. В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специально (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС, 2006.
 30. В.Ф. Андреев Золотая книга этикета. Москва «Вече», 2004.
 31. Л.И. Мясникова Домашний парикмахер. СПб «Петроградский и К», 1994.
 32. М. Яношова Семейные торжества. Братислава «Обзор», 1985.
 33. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.
 34. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991.
- Наглядно – методические пособия:
- «Большой театр», «Батумский дельфинарий», «Ленинград», «Вологда», «Вологда и храмы», глобус.
- Демонстрационный материал: «Грызуны и зайцеобразные», «Репродукции картин русских художников. И. И. Шишкин, И. И. Левитан», «Внутренние органы человека», «Земноводные пресмыкающиеся».
- Диски:
- «Валаам – жемчужина Ладоги», «Золотое кольцо России», «ВВС: Джунгли», «Экзотический зоопарк», «Спас на крови», «Школьный курс. По странам и континентам», «Белозерск – былинный город».
- Гербарии:
- «Лекарственные травы», «Деревья и кустарники».
- Коллекции:
- «Почва и её состав», «Каменный уголь», «Минералы и горные породы», «Металлы», «Полезные ископаемые», «Набор удобрений», «Зерновые культуры».
- Муляжи овощей, грибов, фруктов.
- Географические карты:
- «Австралия», «Южная Америка», «Месторождения полезных ископаемых мира», «Южная Азия. Социально – экономическая карта», «Климатическая карта мира», «Центральная и Восточная Азия», «Географические пояса и природные зоны мира»,

«Африка», «Карта океанов», «Природные зоны Евразии», «Политическая карта мира», «Северная Америка», «Карта растительности мира».

Карты по истории:

«Древнейшее человечество», «Древнерусское государство. Киевская Русь», «Русские княжества в 12-13 веках», «Борьба народов нашей страны против захватчиков в 13 веке» «Образование Российского централизованного государства», «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Россия после реформ 1861-1900 гг.», «Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток», «Иностранная интервенция и гражданская война в России», «Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945гг.»

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи школы: 1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педтехнологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

1. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию
2. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
3. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
4. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
5. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
6. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Воспитательная работа

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают **классные часы**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и тп.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VIII вида, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.
--	---

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод реабилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). |
|--|---|

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.
-

Управление реализацией образовательной программы.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;

4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую помощь учителям.