

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического
объединения учителей-
предметников

Протокол №1 от 27.08.19

Руководитель ШМО

 Никулина Е.А.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР


Буянова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся 6-9 классов

(Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

2019-2020 учебный год

Донской

2019

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	15
7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса	30
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	32

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). – Москва: Гуманитарный издательский центр Просвещение 2016год;
- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год»;
- Учебного плана ГОУ ТО «Донская школа № 1»

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с ОБУП и Учебным планом ГОУ ТО «Донская школа № 1» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели (по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

6 класс – 68 часов в неделю

7 класс – 68 часов в неделю

8 класс – 68 часов в неделю

9 класс – 68 часов в неделю

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 час

7 класс

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов

6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

8 класс

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

9 класс

1. Западная Европа – 7 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 11 часов
5. Центральная Азия – 5 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 2 часа.
8. Восточная Азия — 6 часов
9. Юго-Восточная Азия – 2 часа
10. Россия – 6 часа
11. Свой край – 13 часов

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- * развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- * развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

* развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

5.Содержание учебного предмета

6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Вологодской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России соей области.

Обозначение на карте Вологодской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Вологодской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Планирование коррекционной работы

по географии в 6 классе

1 Введение 4 часа. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие

точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2 Ориентирование на местности 5 часов. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

3 План и карта 9 часов. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

4 Формы поверхности Земли 4 часа. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.

5 Вода на Земле 10 часов. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

6 Земной шар 14 часов. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

7 Карта России 22 часа. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Планирование коррекционной работы

по географии в 7 классе

1 Обзорные уроки. Зона арктических пустынь 7 часов. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности

обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

2 Зона тундры 8 часов. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

3 Лесная зона 18 часов. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

4 Степи 8 часов. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

5 Полупустыни и пустыни 6 часов. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми учителя. Коррекция устойчивости внимания.

6 Субтропики 2 часа. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

7 Высотная поясность в горах 8 часов. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Планирование коррекционной работы

по географии в 8 классе

1 Африка 11 часов. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2 Австралия 8 часов. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

3 Антарктида 6 часов. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

4 Америка 20 часов. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

5 Евразия 16 часов. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Планирование коррекционной работы

по географии в 9 классе

1 Западная Европа 7 часов. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2 Южная Европа 4 часа. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

3 Северная Европа 3 часа. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

4 Восточная Европа 10 часов. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

5 Центральная Азия 5 часов. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

6 Юго-Западная Азия 7 часов. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

7 Южная Азия 2 часа. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

8 Юго-Восточная Азия 2 часа. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

9 Россия 6 часов. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения

отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

10 Свой край 14 часов. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)		
1	География – наука о природе Земли, населении и его хПр.р.№1 «Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий».	Знать: Г- наука о природе Земли. Она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны. Сутки, времена года, угол падения солнечных лучей. Явления природы: ветер, ураганы, штормы, осадки, грозы. Правила поведения на экскурсии
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Пр.р. №2 «Чтение и обобщение календарей природы и труда».	
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия№1.	
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)		
5	Горизонт. Линия горизонта. Пр.р.№3 «Зарисовка линии горизонта».	Знать: Что такое горизонт, виды горизонта и их определение. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток их обозначение на листе бумаги (тетрадь) Уметь: определять стороны горизонта по природным объектам.
6	Стороны горизонта. Пр.р.№4 «Зарисовка сторон горизонта».	
7	Компас и правила пользования им. Пр.р.№5 «Схематическая зарисовка компаса».	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	
9	Экскурсия №2 для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	
ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)		
10	Экскурсия №3 для ознакомления с формами рельефа своей местности. Пр.р.№6 «Зарисовка различных форм	Знать: Рельеф: горы, равнины, плоскогорье, низменности и т.д. Холм и его строение, плоская равнина, холмистая равнина

	поверхности земли с натуры».	Овраг и его образование, строение оврага, мероприятия по предупреждению образования оврага. Холм и его строение, плоская равнина, холмистая равнина Строение горы, высокие, средние и низкие горы
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	
12	Овраги, их образование. Пр.р.№7 «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага».	
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Пр.р.№8 «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе».	
ВОДА НА ЗЕМЛЕ (11 часов)		
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	Знать: Мировой океан, океан, море, воды суши. Подземные воды, родник, схема образования родников. Круговорот воды в природе. Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слои. Река, русло, левый, правый берега, исток, устье. Характер течения рек, отличие равнинной реки от горной, названия рек. Водный транспорт, использование в быту, в с/х. Озеро, водохранилище, пруд их отличие друг, как человек использует их, какую пользу и вред приносят водохранилищ. Верховое и низинное болото их образование, растительность болот. Торф. Определение океана, моря, материка Название материков и океанов их нахождение на карте. Определение острова, п/острова. р. Якши-Акжар её исток и устье, озеро Холодное. Правила по охране вод
15	Родник, его образование. Пр.р.№9 «Зарисовка схемы образования родника».	
16	Колодец. Водопровод. Пр.р.№10 «Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием».	
17	Контрольная работа за четверть	
18	Река, её части. Горные и равнинные реки. Пр.р.№11 «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки».	
19	Как люди используют реки.	
20	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	
21	Болота, их осушение.	
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	
23	Острова и полуострова. Пр.р.№12 «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова.»	
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	
ПЛАН И КАРТА (10 часов)		
25	Рисунок и план предмета. Пр.р.№13 «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)».	Знать: Составление простейшего плана, отличие рисунка от плана Масштаб и его виды: именованный, численный, линейный. План, масштаб, составление плана класса. Условные знаки, масштаб, план участка. Условные знаки плана местности План местности, географическая карта, их сходство и отличие. Обозначения городов, рек, озер, П.И. и т.д Понятие физическая карта России, что на ней изображено, условное обозначение городов, рек, озер и т.д. Уметь: измерять длину, ширину класса, окон, дверей и т.д. Правила работы с картой
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	
27	План класса. Пр.р.№14 «Чтение планов по условным знакам».	
28	План школьного участка. Пр.р.№15 «Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам».	
29	Условные знаки плана местности. Пр.р.№16 «Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадах условных знаков плана».	
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Пр.р.№17 «Упр в определении направлений по карте».	

31	Контрольная работа за четверть	
32	Условные цвета физической карты. Пр.р.№18 «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных цветов карты».	
33	Условные знаки физической карты. Пр.р.№19 «Зарисовка в тетрадах условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации».	
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Пр.р.№20 «Ориентировка по карте, нахождение географических объектов».	
ЗЕМНОЙ ШАР (13 часов)		
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Знать: Планета, Солнце – звезда, Луна спутник Земли
36	Планеты.	
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Знать: Два полушария – западное и восточное. Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны.
38	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Уметь: определять на карте полюса, экватор З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик
39	Физическая карта полушарий.Распределение воды и суши на Земле. Пр.р.№22 «Оформление таблицы названий океанов и материков»	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р.№23 «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов(кон. карта)».	Знать: составные части М.О. Вода занимает большую часть поверхности Земли. Все океаны и моря соединены между собой и образуют единый Мировой океан.
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Пр.р.№23 (продолжение) «Обозначение на к\карте данных материков. (кон. карта)»	Уметь: находить части М.О. на Ф.карте
42	Первые кругосветные путешествия. Пр.р.№24 «Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. (кон. карта)».	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр.р.№25 «Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)».	Знать: пояса освещенности: тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный. Уметь: находить на карте пояса освещенности находить на карте все виды климата
46	Природа тропического пояса. Пр.р.№26 «Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу».	
47	Природа умеренных и полярных поясов. Пр.р.№26 (продолжение)Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	

КАРТА РОССИИ (20 часов).		
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.	Знать: столица России Москва, Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской Уметь: показывать и называть факторы определяющие Г.п. России. Показывать на карте границы и пограничные страны
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр.р №27 « Обозначение границ нашей Родины на к\карте».	
50	Контрольная работа за четверть	
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Знать: моря СЛО Уметь: находить и показывать их на физической карте России
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	
53	Острова и полуострова России.	
54	Работа с контурными картами. Пр.р.№28 «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов».	
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Знать: горы находящиеся на территории России Уметь: находить и показывать их на физической карте России
57	Работа с контурными картами. Пр.р.№29 «Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья».	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	
59	Работа с контурными картами. Пр.р.№30 «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Знать: реки находящиеся на Европейской части России Уметь: находить и показывать их на физической карте России
61	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	
62	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.	
63	Реки: Лена, Амур.	
64	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Пр.р.№31 «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».	
65	Наш край на карте России. Пр.р.№32 «Путешествие по Тульской области (по карте)».	Знать: Тульская область расположена в Европейской части Уметь: показывать и называть факторы определяющие Г.п. Тулы. Показывать на карте границы и с какими регионами граничит, характеризовать г.п.
66	Повторение начального курса физической географии.	
67	Контрольная работа за год.	
68	Подведение итогов за год.	

7 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	Европейская и Азиатская части России.	
3	Административное деление России.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	Знать, какие равнины находятся на территории России.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
II ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).		
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.

13	Карта природных зон России.	Работа с картой природных зон России
ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)		
14	Положение на карте. Моря и острова.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
15	Климат. Особенности природы.	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.
17	Население и его основные занятия.	
18	Северный морской путь.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
19	Контрольная работа за четверть.	
ЗОНА ТУНДРЫ (8ч.)		
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
21	Климат. Водоёмы тундры.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
22	Особенности природы. Растительный мир.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего
23	Животные тундры.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
25	Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)		

27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.
28	Климат. Особенности природы.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
31	Контрольная работа за четверть.	
32	Смешанные и леса.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.
33	Лиственные леса.	Уметь показать на карте зону лиственных лесов.
34	Животный мир лесной зоны.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят.
35	Пушные звери.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
38	Города центральной России.	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.
39	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.
41	Западная Сибирь	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
42	Восточная Сибирь	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на

		карте, какие отрасли являются ведущими.
43	Дальний Восток	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
45	Обобщающий урок по лесной зоне.	Усвоение пройденного материала.
ЗОНА СТЕПЕЙ. (9 часов)		
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.
47	Растения зоны степей.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.
48	Животный мир степей.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
49	Хозяйство.	составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
50	Население и его основные занятия.	Уметь перечислить основные занятия населения
51	Контрольная работа за четверть.	Усвоение пройденного материала.
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.
53	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.
54	Охрана природы зоны степей.	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)		
55	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
56	Климат. Реки. Охрана природы.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
57	Растительный мир и его охрана.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне.
58	Животный мир. Охрана животных.	Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.

59	Хозяйство. Основные занятия населения.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.
СУБТРОПИКИ. (2 часа)		
61	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.
62	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.
ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).		
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
68	Контрольная работа за год.	Усвоение пройденного материала.

8 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Знать географическое положение материков, мирового океана
2	Мировой океан.	
ОКЕАНЫ. (5 часов)		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Уметь показывать на карте океан, знать значение
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Уметь показывать на карте океан, знать значение
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Уметь показывать на карте океан, знать значение

6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Уметь показывать на карте океан, знать значение
7	Современное изучение Мирового океана.	Уметь показывать на карте океан, знать значение
АФРИКА. (11 часов)		
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Знать географическое положение Африки
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.
10	Растения тропических лесов.	Знать растительность тропических лесов. Знать и уметь показывать на карте природные зоны.
11	Животные тропических лесов.	Знать животных тропических лесов
12	Растительный мир саванн.	Знать растительность саванн
13	Животный мир саванн.	Знать животных саванн
14	Растительный и животный мир пустынь.	Знать растительность и животных пустынь
15	Население. Жизнь и быт народов.	Знать растительный и животный мир Арктических пустынь
16	Государства, их столицы: Египет.	Знать и уметь находить на карте города
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.	Знать и уметь находить на карте города
18	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	
АВСТРАЛИЯ. (8 часов)		
19	Географическое положение, очертания берегов, острова.	Знать географическое положение Австралии
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	Знать разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Знать и уметь показывать на карте Океанию, остров Новая Гвинея
22	Растительный мир.	Знать растительный мир
23	Животный мир. Охрана природы.	Знать животный мир зоны
24	Население (коренное и пришлое).	Знать хозяйство, население и его основные занятия
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	Знать Австралийский союз.
26	Обобщающий урок.	Обобщить знания по пройденному материалу
АНТАРКТИДА. (6 часов)		
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	Знать географическое положение Антарктиды
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать кто открыл материк
29	Особенности природы, её поверхность и климат.	Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Знать растительный мир и животный мир
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	Знать современные исследования Антарктиды.
32	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	Обобщить пройденный материал
АМЕРИКА (21 час)		
33	Открытие Америки.	Знать географическое положение Америки
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)		
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	Знать географическое положение, острова и полуострова.
35	Природные условия. Рельеф. Климат.	Знать разнообразие рельефа, климат.
36	Реки и озёра.	Знать реки и озера.

37	Растительный и животный мир.	Знать растительный и животный мир.
38	Население и государства.	Знать население и государства.
39	Соединенные Штаты Америки.	Знать географическое положение США
40	Экономическое развитие США.	Знать экономическое развитие
41	Канада.	Знать географическое положение Канады
42	Мексика. Куба.	Знать и уметь показывать на карте города
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)		
43	Географическое положение, очертание берегов.	Знать географическое положение Южной Америки
44	Природные условия, рельеф, климат.	Знать разнообразие рельефа, климат.
45	Реки и озёра.	Знать реки и озёра
46	Растительный мир тропических лесов.	Знать растительность тропических лесов.
47	Животный мир тропического леса.	Знать животных тропических лесов.
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Знать животных саванн, степей, полупустынь и гор.
50	Население (коренное и пришлое).	Знать население и государства.
51	Контрольная работа за четверть	Обобщить пройденный материал
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	Знать и уметь показывать на карте города
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	Обобщить пройденный материал
ЕВРАЗИЯ (17 часов)		
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	Знать географическое положение Евразии
55	Очертания берегов Евразии.	Знать очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова
56	Крупнейшие острова и полуострова.	Знать очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	Знать разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	Знать разнообразие рельефа, полезных ископаемых Азии.
59	Типы климата Евразии.	Знать климат Евразии
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	Знать реки и озера Европы.
61	Реки и озёра Азии.	Знать реки и озера Азии
62	Растительный мир Евразии.	Знать флора и фауна континента, отличие растительного и животного мира Европы и Азии
63	Животный мир Евразии	
64	Международное сотрудничество в охране природы.	Международные организации по охране природы
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	Национальный состав государств, культура.
66	Культура и быт народов Европы и Азии	Национальный состав государств, культура.
67	Контрольная работа за год.	
68	Подведение итогов за год	

9 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)		
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу.
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи англичан.
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи французов.
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу.
7	Австрия (Австрийская Республика).	Знать географическое положение, столицу Австрии.
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)		
9	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	Знать географическое положение, столицу Испании и Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы.
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу.
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии.
12	Греция (Греческая Республика).	Знать географическое положение, столицу Греции. Уметь находить на политической карте Евразии Грецию, ее столицу.
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)		
13	Норвегия (Королевство Норвегия).	Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу.
14	Швеция (Королевство Швеция).	Знать географическое положение,

		столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.
15	Финляндия (Финляндская Республика).	Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)		
16	Польша (Республика Польша).	Знать географическое положение, столицу Польши.
17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы.
18	Венгрия (Венгерская Республика).	Знать географическое положение, столицу Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее столицу.
19	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	Знать географическое положение, столицу Румынии и Болгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
20	Сербия и Черногория.	Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
21	Эстония (Эстонская Республика).	Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу.
22	Латвия (Латвийская Республика).	Знать географическое положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу.
23	Литва (Литовская Республика).	Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.
24	Белоруссия (Республика Беларусь).	Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.
25	Украина.	Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
26	Молдавия (Республика Молдова).	Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию,

		ее столицу.
V ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)		
27	Казахстан (Республика Казахстан).	Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.
28	Узбекистан (Республика Узбекистан)	Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу.
29	Туркмения (Туркменистан).	Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.
30	Киргизия (Кыргызская Республика).	Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее столицу.
31	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)		
32	Грузия (Республика Грузия).	Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии Азербайджан, его столицу.
34	Армения (Республика Армения).	Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.
35	Турция (Республика Турция).	Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу.
36	Ирак (Республика Ирак).	Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу.
37	Иран (Исламская Республика Иран)	Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)		

39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу.
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи индийцев.
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)		
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи китайцев.
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.
45	Япония: географическое положение, природа, экономика	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу.
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи японцев.
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)		
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Знать географическое положение, столицу Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу.
48	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х
РОССИЯ (4 часа).		
49	Сухопутные и морские границы России	Знать границы России.
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
51	Административное деление России.	Знать составные части России.
52	Столица, крупные города России.	Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.
53	Обобщающий урок по России.	
54	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	Уметь работать с картой

СВОЙ КРАЙ (13 часов)		
55	История возникновения нашего края.	Знать исторические сведения о нашей местности.
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	Знать географическое положение Рязанской области. Уметь находить на карте России Рязанскую область.
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	Уметь давать несложную характеристику климату Рязанской области.
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	Знать реки и озера своей местности.
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности.
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	Знать крупнейшие промышленные предприятия Тульской области.
64	Специализация сельского хозяйства.	Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.
65	Транспорт нашего края.	Уметь называть виды транспорта своего края.
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	Знать культурные памятники своего края. Знать географическое положение, климат, представителей животного и растительного мира Тульской области
67	Контрольная работа за год.	
68	Подведение итогов за год	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по

географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
10. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
11. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

3. Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;

2. Портреты;

3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);

6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;

2. Электронная энциклопедия;

3. Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

1. Телевизор .

2. DVD проигрыватель.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

2. Модели (в соответствии с программой);

3. Коллекции (в соответствии с программой);

4. Гербарии (в соответствии с программой);

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

6 класс

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.